

10.12	Конкурс видеоклип « Здоровый образ жизни»	22
17.12	Кукольный театр « Как ежик счастье искал»	23
23.12	Литературный калейдоскоп «Сказка ложь, да в ней намек»	24
25.12	Новогодний утренник « Приключения Емели»	25
14.01	КВН «Путешествие в царство математики»	26
21.01	Кукольный театр « Мы за солнышком идем»	27
28.01	Развлечение « Любимые игры и песни»	28
04.02	Викторина « Один дома»	29
11.02	Итоговоенод проекта « Люблю березку русскую»	30
18.02	Развлечение « Буду в армии служить»	31
04.03	Развлечение « Зореньке краше»	32
11.03	Русские традиции «Масленица»	33
18.03	Кукольный театр « Колобок на новый лад «	34
25.03	Развлечение «Пришла весна- прилетели птицы»	35
01.04	Кукольный театр « Мы за солнышком идем!»	36
08. 04	Спортивный досуг « Ждут нас быстрые планеты»	37
15.04	Час русских народных подвижных игр	38
22.04	Прогулка « Трудиться всегда пригодиться»	39
29.04	Преддверии Пасхального воскресения (проект)	40
06.05	Развлечение « День Победы»	41
16.05	Целевая прогулка в парк « Приглашаем лето»	42
28.05	Утренник « Проводы в школу»	43
07.06	Развлечение « День именинника»	44

Наши воспитанники приняли участие в конкурсах «онлайн»:

- ☺ На базе МКДОУ Могоеновский д/с, МБУК ИКЦ МО «Могоенок» Видио – стихи , песни, рисунки , поделки к тематическим дням. «Осень золотая», « Бабуля и дедуля», « хлеб –всему голова», «Папа – лучший друг», «Когда мы едины, мы непобедимы», «Любимой мамочке», « Новогодние сюрпризы», « Симвал года», «День Защитника», «Солнышка краше», «Творчество А.Л.Барто» « Ждут нас быстрые ракеты», « День Победы» , « Весенние цветы».
- ☺ В районном конкурсе детского рисунка « Бабушка и Дедушка вместе»,
- ☺ Видиоклип «Правила ДД» , «Здоровый образ жизни», «Пешеход, улица, светофор
- ☺
- ☺ В районном конкурсе поделок « Новый год у ворот»
- ☺ Всероссийский конкурс «Светоч» «Веселый бутерброд», « Космические дали», « Цветы на моем окне». «Мой папа – друг»

Вывод: По положительным отзывам со стороны родителей можно сказать, что данная работа по развлечению и воспитанию детей выполнена на должном уровне.

Самообразование

- это поиск путей профессионального совершенствования. Они влияют на формирование жизненной позиции воспитателя, на его отношения к педагогическому труду. В реализации этих задач значительное внимание уделяется повышению мастерства воспитателя.

В этом учебном году работаю над новой темой «Формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста» Актуальность:

В дошкольном детстве происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Это такие движения, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание, которые широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх и являются неотъемлемым элементом содержания организованных подвижных игр.

Для осуществления поставленных задач по программе МКДОУ Могоеновский д/с прош. дистанционное обучение по курсу:

1. о повышении квалификации регистрационный номер 159341141 в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

« Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки».

Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» в объеме 72 часа.

2. о повышении квалификации регистрационный номер 602628

в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

« . Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки». 24.07. 2020 г.

Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» в объеме 72 часа. 27.07.2020 г.

3.Международный образовательный портал « Солнечный Свет»

«Использование приложения MicrosoftWord 2010 в профессиональной деятельности»

(32 академических часа) № сертификата СТ 2042941 28 мая 2020 г.

4.Международный образовательный портал « Солнечный Свет»

« Мир аллегории сказок или, как выбирать и изучать сказки для различных воспитательных задач»

(32 академических часа) № сертификата СМ 2854741 26 мая 2021 г.

5..Международный образовательный портал « Солнечный Свет»

« Безопасная среда»

(32 академических часа) № сертификата ТК 2854775 25 мая 2021 г.

Принимала участие в вебинарах:

1.«Роль предметно – развивающей среды в развитии речи детей дошкольного возраста»

21 ноября 2020 г.

2.Роль коммуникации « Ребенок и взрослый» в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста. 16 декабря 2020 г.

3. « Современные подходы к познавательному развитию дошкольников»

Цель моей педагогической деятельности: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В качестве основной формы образовательного процесса используется проектная деятельность (краткосрочные, долгосрочные) каждый из планируемых педагогом проектов завершается получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический календарь.)

Вся моя педагогическая деятельность направлена на создание и поддержание комфортных условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с соответствующим возрасту видами деятельности; на создание предметно-пространственной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В своей работе применяю разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия.

А также разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые сюрпризные моменты. Использую личный пример.

Моя работа направлена на решение следующих задач:

- 1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 2. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
- 3. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей.**

Из курса дошкольной педагогики знаем о тесной взаимосвязи физического и психического развития ребенка, о том, что полноценное физическое развитие - своеобразный фундамент, на котором «выстраивается» каркас личности. Между тем современная статистика свидетельствует о неблагополучии физического развития и здоровья детей и подростков. Все активнее входит в профессиональную лексику понятие «децелерация», означающее, что поколение современных детей отличается более низкими показателями физического развития, чем их сверстники 10-15 лет

В настоящее время дети очень много времени уделяют компьютерным играм, которые несут пользу и вред: (ухудшение зрения, сколиоз) т.е. ведут больше к пассивной, а не активной жизни.

Поэтому по самообразованию взяла тему: «**Формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста**»

Физическое воспитание является основой для развития личности ребенка. Прежде всего физическое развитие человека создает предпосылки для полноценной умственной работы.

Для решения поставленных задач использую подвижные игры, которые являются жизненной потребностью детей. Так как игра уникальна тем, что объединяет интерес и ребёнка, и педагога. Она соответствует естественным потребностям дошкольника и помогает ему овладеть знаниями и навыками без принуждения. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Детям дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями. В дошкольном возрасте еще не выдвигается требование обязательного целенаправленного воспитания двигательных (физических) качеств. Однако меняющиеся игровые ситуации и правила игр заставляют детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия (подлезть под веревку, рейку, не задевая за них, пробежать между кеглями, не свалив ни одной, обязательно добежать до определенного места и т. д.).

Многочисленное повторение этих действий требует от детей внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Таким образом, уже в дошкольном возрасте подвижные игры являются средством не только для развития движений, мелкой моторики, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, что благоприятно влияет на дальнейшее физическое и умственное развитие детей.

В современном мире все знают, что развитие мелкой моторики существенно влияет на развитие речи ребенка и является одним из важнейших условий подготовки к письму, к обучению в школе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимательная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные

Эффективность системы упражнений по формированию моторных навыков, включенной в календарный план работы, доказывают результаты промежуточного наблюдения. Дети в утренний отрезок времени с удовольствием занимаются «шнуровальным планшетом», прошивают шнурками буквы, штрихуют различными линиями фигуры. Старшие дети овладевают техникой «рисования по клеткам» И.А. Горячевой, что требует более сосредоточенного внимания и усидчивости. Необходимые условия для дальнейшего обучения в школе.

Область речевого развития в нашей группе представлен различными играми оборудованием для речевого развития и формирования предпосылок к освоению чтения и письма. Там находятся различные дидактические игры по речевому развитию, различные виды образно-символического материала: наборы картин, серии иллюстраций для установления последовательности событий и составления рассказов, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.

Для формирования у детей интереса и любви к художественной литературе в группе оформлен книжный уголок, содержание литературы в котором постоянно меняется в соответствии с темой недели и содержанием программы. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, произведениями устного народного творчества (потешки, считалки, заклички, колыбельные песни) стихами. В книжном уголке у детей формируются навыки культуры общения с книгой главный принцип подбора книг, это – минимум текста – максимум иллюстраций.

Область познавательного развития - включает в себя экологический уголок с различными видами комнатных растений, где так же присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями. В природном уголке мы с детьми ведём активное наблюдение за комнатными растениями, проводим размножение их отростками и семенами (гибискус, фиалка узумбарская, бегония лотосовидная). Во время изучения проекта «Люблю березку русскую» наблюдали за ветками березы, ростом почек, а в итоге появились клейкие листочки. Весной сеем рассаду цветов и пряных трав проращиваем веточки тополя. А это и есть эксперимент. У детей расширяются представления о растительном мире, активизируются мыслительные процессы.

Помимо комнатных растений в познавательном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы. В нем отражаются помимо даты, дня недели и месяца температура воздуха и состояние погоды. Результаты наблюдений за погодой заносятся в дневник наблюдений для того, чтобы можно было провести с детьми сравнительный анализ состояния погоды за прошедший месяц или время года.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы мы продолжаем во время прогулки с детьми. Участок детского сада богат разнообразными растениями, имеет экологическую тропу, что позволяет наблюдать за природой и знакомится с её объектами. В зимний период дети с помощью родителей мастерят кормушки, приносят зерно, семечки для подкормки птиц. Весной мы наблюдаем за жизнью в скворечнике, дети стараются не кричать рядом, не шуметь, чтобы не напугать птенцов.

Также **центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)** включает в себя предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, чудесные мешочки, игры для интеллектуального развития, серия «мир в картинках», коробочки с условными символами: «рукотворный мир», и «природный мир», различные пособия по развитию речи. У детей формируются навыки самостоятельного наблюдения

камни, минералы, семена, крупы и т. д.), а также широким перечнем необходимых материалов для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы песочные, весы и т.д.

Основная моя задача - сформировать у воспитанников навыки самостоятельной работы, поддержать и развить интерес к исследованиям, открытиям и создать для этого необходимые условия. Лучше всего для интеллектуального развития подходит детский экспериментирование. Ребенок рождается экспериментатором и вовлечен исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, изучать поведение птичек за окном.

Дети с удовольствием познают свойства воды, песка, пластилина: играют с водой, переливают ее пипетками и другими способами, красят в различные цвета; проверяют, что может плавать, а что утонет; как вода превращается в лед и наоборот; почему песок не исчезает как сахар или соль в воде; как из пластилина можно не только лепить, но и рисовать и т.д.

Дети моей группы очень любят познавательную деятельность с элементами экспериментирования. Они находят ответы на вопросы: «Как зернышки превращаются в муку?», «Почему соленое тесто не плесневеет?», «Как поймать воздух», «Как появляются росточки?» и т.д. Постигают волшебные свойства земли, воздуха, огня, знакомятся Солнечной системой, с полезными ископаемыми, занимаются историей, географией, математикой, анатомией. Много внимания уделяется энциклопедиям о мире животных и людей, где мы с детьми ищем ответы на все возникающие вопросы.

В исследовательских опытах, которые мы проводим с детьми, существует система. Она помогает яснее увидеть результаты и точнее наметить новые ориентиры.

В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем. При этом воспитатель – равноправный партнер, соучастник, что позволяет ребенку проявить собственную исследовательскую деятельность.

Центр конструктивно-строительных игр – включает в себя различные виды конструкторов и строительный материал. Строительный материал используется как совместной деятельности взрослого и детей, так и в свободной деятельности детей.

Центр математики (игротек) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Также в данном центре присутствуют различные развивающие игры типа «Квадрата» Воскобовича, «Монгольской игры», Палочек Кюизенера «Разрезного квадрата» Никитина, Логических блоков Дьенеша и т. д. Дети с удовольствием занимаются математикой, используя пособия, самостоятельно составляя задачи, решают примеры, пишут графические диктанты.

Область художественно-эстетического развития содержит разнообразный материал: различные виды бумаги и картона, краски, кисти, разные виды клея, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, трафареты, восковые мелки, пластилин. Шаблоны не оставляют равнодушным ни одного ребенка, а также способствуют развитию первых изобразительных умений. Так же у нас имеется шкаф с открытыми полками, где помещено большинство из перечисленных материалов, и если ребенок пожелал ими воспользоваться, то он свободно может достать их самостоятельно. Для развития творчества детей в самостоятельной работе мы подбираем различные картинки, раскраски, рисунки схем с изображением поделок и последовательностью изготовления работ, игрушек, вариантов оформления изделий. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей творческой изобразительной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу.

В центре художественно-эстетического развития так же входит **музыкально-театральный уголок**, который у нас представлен широким ассортиментом видов театральных игр.